



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ПСИХОЛОГИЯ

ДЕТСКОГО ВОРОВСТВА

Воровство (мелкое хищение, кража) – один из наиболее распространенных видов девиантного (отклоняющегося поведения).

1. Разведение понятий

Необходимо различать разные виды воровства:

- ✓ воровство как психологический феномен;
- ✓ kleptomания (многократное непреодолимое желание брать чужое, неподвластное контролю) как психопатологическое явление.

В первом случае причины чаще будут в области компетенции психологического консультирования, при kleptomании речь уже идет о более глубокой работе, т.е. психотерапии. В первом случае психолого-педагогическое консультирование при поддержке и участии родителей (лучше вместе со школой), во втором необходима помощь психотерапевта (психиатра), взывание к «совести» и привычные меры наказания лишь усугубят симптоматику.

2. Основные причины

Говоря о причинах, мы рассмотрим воровство как психологическое явление, вариант психопатологии рассматриваться не будет.

Среди психолого-социальных причинах воровства, не претендуя на всеобъемлющее описание, обозначим наиболее распространенные:

1. Незрелость и/или деформация эмоционально-волевой сферы (иногда ребенок может просто не удержаться от желания

иметь какую-то определенную вещь, т.е. работа центров возбуждения/торможения оказывает не развитой в достаточной мере);

2. Дефекты правового и нравственного развития, «скрытые образцы поведения» (например, кто-то из родителей приносит с работы мелочи, обозначая тем самым границы дозволенного, давая молчаливое разрешение на «незаметное присвоение мелочей»);

3. Особенности характера (имеет широкое распространение концепция акцентуации характера, т.е. временных изменений характера, которые по мере взросления сглаживаются, или наоборот, усиливаются и закрепляются в неблагоприятных условиях; так же негативное влияние оказывает, например, низкая самооценка);

4. Зависимость от норм и ценностей референтной, т.е. значимой для самого подростка, группы (тут все случаи, когда «взяли на слабо», или «все уже пробовали, и мне надо»);



5. Реакция эмансипации (воровство как средство самоутверждения, протест против действий или требований взрослых, особенно когда их очень много и/или они мало обоснованные);

6. Фрустрация потребностей, т.е. невозможность удовлетворить актуальную потребность (в подростковом возрасте это стремление сепарироваться (отсоединиться) от родителей, которые часто не успевают переориентироваться и перестроиться в отношениях с «вдруг повзрослевшим ребенком», а последний, отстаивает ПРАВО НА....., совершая ПРАВОНАрушения; в младшем школьном возрасте требуется поддержка при перестройке и адаптации к новым школьным условиям и т.д.);

7. И последнее в списке, но не последнее по значимости нарушение родительской привязанности, как основа отклоняющегося поведения ребенка (нарушение эмоционально

связи по типу гипо/гиперопеки, субъективное ощущение ребенком нехватки принятия и телесного контакта

Воровство – это почти всегда неправильное развитие личности в сочетании с неблагоприятной ситуацией, т.е. наложение двух факторов, запускающих девиацию. К таким неблагоприятным ситуациям можно отнести любой тип дисфункциональной семьи (алкоголизация в семье; физическое/психическое и сексуальное насилие, прямое и/или косвенное; семья в состоянии острого/скрытого конфликта, например, развода; неполные семьи, когда фигура отсутствующего родителя высвечивается в негативном свете и т.п.).

Случается, что эпизоды воровства случаются и в «благополучных семьях», тогда совместной задачей консультанта с родителями, в совместном взаимодействии искать иные существующие причины данного многофакторного явления, не освещенные в данной краткой памятке.

3. Предикаты (предвестники) воровства

Важно понимать, что воровство, несмотря часто импульсивный характер, чаще, все таки, носит спланированный, обдуманый характер (имеем право это утверждать, основываясь на статистику и анализ совершенных краж подростками, состоящими на профилактическом учете по направлению КДН и ЗП). Поэтому важно обращать внимание на предшествующие события и особенности поведения ребенка;

Основными «маркерами», что с ребенком что-то происходит, являются:

- ✓ Ухудшение оценок и негативные высказывания относительно школы в целом;
- ✓ Повышение конфликтности в отношениях дома;
- ✓ Учащение просьбы дать денег, хотя раньше хватало;
- ✓ Резкая смена компании и круга общения;



✓ Любые изменения в поведении (стал менее общительным, закрывает двери; стал заметно больше/меньше есть/спать; увлекся и заиклился на чем-то, потеря интереса к ранее привлекаемым занятиям и т.п.)



4. Что делать/как реагировать?

Родители, попадающие на консультацию в связи с совершенным их ребенком хищением всегда высказывают примерно следующее: «я не понимаю для чего, ведь у него все есть», «для чего ему понадобилась эта шоколадка», «это его подговорили другие ребята, он не сам», «никак не ожидали от него, даже не могли подумать» и т.п.

Словом, это реакция непонимания, недоумения, через злость/гнев, к попыткам наказать и/или сделать вид, что ничего нет особенного.

Ниже приведем несколько основных правил реакции, чтобы не усугублять ситуацию:

✓ Перво-наперво остыньте, затем вспомните, что в случае воровства как психологического феномена ВСЕГДА лежит некоторая совокупность причин психолого-социального характера;

✓ Избегайте вешать ярлык «вора» на ребенка, рассказывать «о подвигах» пришедшим в гости знакомым, бабушкам, взывая к совести, в воспитательных целях. Все беседы профилактического характера ДОЛЖНЫ быть тет-а-тет с ребенком;

✓ Проанализируйте, есть ли в поведении ребенка какие-либо предикаты, о которых шла речь выше, поговорите с ним об этом;

✓ Не обобщайте совершенный проступок на всю личность и дальнейшую судьбу ребенка («мало того, что учишься плохо, отцу грубишь, так еще и вор оказывает») и не возвращаться к содеянному вспоминая о данном эпизоде, когда ребенок вызывает у вас недовольство чем-то другим, разделяйте и не валите все в одну кучу;

✓ Сядьте и подумайте, как он будет «возмещать» сумму украденного, т.е. однозначно установленный акт воровства должен

иметь за собой последствия морально-ценностного характера. Придумайте меру возмещения, если кража была в магазине, и ребенок уже более старшего возраста, то можно организовать «отработку» суммы через выполнение дополнительных домашних дел, или подработки в летний период. Если речь о более младшем возрасте, то вместе с ребенком необходимо вернуть украденную вещь с извинениями, но «БЕЗ публичной порки», или возмещение аналогичной, но своей, а последствия могут быть в формате ощутимого ограничения в любимом занятии.

5. Куда обращаться



- ГБУ «ФДЦ «Бригантина»
р-на Коптево, Сенникова
Маргарита Николаевна, 8(499)153-82-83 (психолог-консультант, психодраматист, действующий член комиссии КДН и ЗП);
- В ГБУ МСППН, филиал которой находится в каждом районе г. Москвы, 8(499)173-09-09 (очное и телефонное консультирование, экстренная площадь, тематические тренинги и многое другое);
- Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е Сухаревой, 8(495)954-37-54 и 8(495)633-97-20, (если есть малейшие подозрения и сомнения относительно психического здоровья ребенка лучше исключить вероятность психопатологии, обращение **конфиденциальное!!!**);
- Центр экстренной психологической помощи ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», 8 (499) 795-15-01 8 (499) 795-15-07.

Автор составитель:
Маргарита Сенникова, психолог,
психодраматист, мама двух детей.